



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

2021

Mérési – értékelési csoport:

Kiss István (Matematika 6. évfolyam)

Kiss István (Matematika 8. évfolyam)

Dezső Dóra (Szövegértés 6. évfolyam)

Nagy Katalin (Szövegértés 8. évfolyam)





HELYZETELEMZÉS

Az 6. és 8. évfolyamok tanulói - 2013/2014. tanévtől kezdve a) és b) osztályok - hozzávetőlegesen 5. osztálytól kezdve alkotják ezt az összetételt. A tagintézményekből (Tizsasas és Szelevény – jelenleg összevont osztályok az alsó tagozatban) ekkor kerülnek a cserkeszőlői iskolába a tanulók. Tiszainokáról 1. osztályos koruktól járnak. Továbbá a szabad iskolaválasztás jogán a környező településekről is választják iskolánkat. Az iskolánkba a szabad iskolaválasztás jogán kerülő tanulók háttere vegyes képet mutat. Sokan azért hozzák iskolánkba a gyermeküket, mert szeretnék, ha jobb eredményeket érnének el. Az ő családi hátterük és iskolai múltjuk általában jó vagy megfelelő. Kis százalékuk jelentkezik át a diákoknak azért, mert az előző iskolájában konfliktushelyzet alakult ki. Aki azonban résztvevője a konfliktusnak, az hátrányos körülmények közül érkezett.

Nem jellemző az elhordás iskolánkban, nagyon ritkán fordul elő. A tanulókat „keverjük”: sokféle szempontot (SNI, HH, HHH, település, nemek aránya, barátságok, magatartás stb.) veszünk figyelembe, ügyelve a képességbeli arányokra is. Azonban a tapasztalat azt mutatja, hogy nem tudjuk arányosan elosztani a tanulókat minden szempontból, ebből adódnak részben a méréskor a különböző eredmények. Ez fontos tényező, hiszen nemcsak a 4-5. osztály közötti átmenettel kell számolnunk, hanem a különböző településekről érkező tanulók beilleszkedésével is. Ez többletfeladatot ad a pedagógiai munkában:

- A pedagógusok megismerése /személyiség, követelmény, évfolyamtársak).
- Tájékozódás segítése az iskola épületében (év elején melyik óra hol van).
- Házi rend megismertetése első nap, majd következetes betartatása, valamint megszegésének következményeinek tudatosítása.
- Nagy létszámú iskolába való beilleszkedés.
- Iskolabuszon való esetleges konfliktusok megoldása.
- Érzelmi biztonság biztosítása a tanulók és a szülők felé egyaránt.
- Szaktanárok bemutatása a tanulóknak az első szaktárgyi órán, valamint a szülőknek az első szülői értekezleten.
- Minden olyan lehetőséget megragadni, ami lehetőséget ad az osztályfőnöknek, hogy a egy-egy gyerekkel több időt tudjon tölteni.
- Bizalmas kapcsolat kiépítése – örömmel érkeznek az új iskolába.
- Az új közösség minél hamarabbi összekovácsolása (több szabadidős tevékenység,



program szervezése, több időt tölt az osztályfőnök az osztállyal, sokat beszélget a gyerekekkel.

- Hospitálások alkalmával a tanulás támogatásának segítése, minél hamarabb kiszűrni azokat, akiknek nehézséget okozhat a beilleszkedés (feléjük fokozottabb odafigyeléssel kell lenni).
- Szülőkkel (kötelező családlátogatás, szülői értekezlet) minél hamarabb kialakítani az együttműködő kapcsolatot.
- Az új tanulók készségeinek, képességeinek, adottságainak, tehetségeinek feltérképezése, illetve személyiségük minél gyorsabb megismerése.
- Az iskolán kívüli foglalkozások esetén figyelemmel kell kísérni a buszok közlekedését. (színház, mozi látogatás, olyan versenyek). Fontosnak érezzük, hogy semmiről ne maradjanak le csak azért, mert más településről járnak be az iskolába.
- Az iskolai rendezvényeinkre (családi napok, ünnepek) nehezebb mozgósítani az bejáró tanulók szüleit, mert gyakran kifogással élnek, hogy nem tudnak mivel beutazni. Segítünk összehangolni lehetőség szerint az utazásokat.

Fontosnak tartjuk, hogy a párhuzamos osztályokban a) és b) ugyanaz a pedagógus tanítsa a magyart, matematikát.

Az egyéni bánásmód és képességfejlesztés az alábbi módon valósul meg iskolánkban:

- SNI, BTMN tanulóknak kidolgoztuk a minimum követelményrendszert osztályokra, tantárgyra lebontva, melyet figyelembe veszünk számonkérésnél, értékelésnél és továbbhaladás tekintetében.
- Az osztályfőnökök a szaktanárokkal és a fejlesztő pedagógussal együtt elkészítik az SNI/BTMN tanuló egyéni fejlesztési tervét, melyeket a szaktanárok a szaktantárgyi órájukon hasznosítanak.
- 5- 6-7.osztály: kéthetente egy-egy óra tehetséggondozó/felzárkóztató óra magyarból és matematikából osztály szinten (heterogén tanulócsoportban); differenciált képességfejlesztés egy tanóra keretében.
- 8. osztály: hetente egy-egy óra tehetséggondozó/felzárkóztató óra magyarból és matematikából osztály szinten (heterogén tanulócsoportban); differenciált képességfejlesztés egy tanóra keretében, illetve középiskolai felvételi előkészítés.

**Kompetenciamérés 2021****6. évfolyam****Létszámadatok**

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	39	4	0	6	0	36	35
Összesen		39	4	0	6	0	36	35

A 2021-ben végzett 6. évfolyam 2 osztályt foglalt magában. Az együttes létszám 39 fő, ebből a mérésben 35 fő vett részt. A 6. évfolyamon összesen 4 fő SNI-s és 6 fő BTMN-es tanuló volt nyilvántartva. Az SNI besorolású tanulók eredménye nem szerepel a mérés értékelésében.

Háttérkérdőív

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	36	37	30	Van
Összesen		36	37	30	

A méréshez tartozó háttérkérdőívet összesen 37 fő esetében töltötték ki a 39 fős évfolyamon, CSH-index 30 fő esetében áll rendelkezésre. Mindkét osztály esetében gyakorlatilag azonos létszámú a CSH-index darabszáma.

Átlageredmények

Az Önök intézményében	1522 (1492;1542)
Országosan	1468 (1467;1470)
Általános iskolákban	1462 (1461;1463)
Községi általános iskolákban	1428 (1426;1429)
Városi általános iskolákban	1450 (1448;1451)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1491 (1489;1493)
Budapesti általános iskolákban	1510 (1508;1513)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)

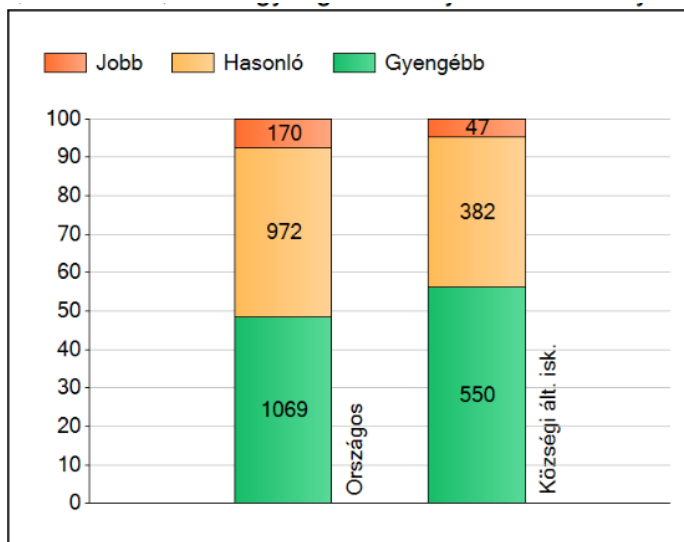
A matematika mérés eredménye a 1522 képességpont, ami az országos átlagnál 54 ponttal magasabb érték. A konfidenciaintervallum 50 képességpont terjedelmű, ami nem túlzottan széles, és azt

jelenti, hogy



az 1492 és az 1542 képességpont közti tartományban biztosan benne van az iskola tanulóinak átlageredménye. A megbízhatósági intervallum szűkítése a következő időszak feladata lehet. Ha az 1522 képességontoseredményt vizsgáljuk, akkor látható, hogy ezt az eredményt csak a 8 osztályos gimnáziumok szárnyalták túl.

szignifikánsan jobb – gyengébb



Az eredményeket összehasonlítva az országos eredményekkel azt láthatjuk, hogy iskolánknál jobban teljesített 170 iskola, gyengébben 1069 iskola, és 972 iskola eredménye szignifikánsan nem tér el iskolánk eredményétől. A közepes községi iskolák esetében csak 47 jobb eredmény született a mi eredményünkénél, 550 viszont gyengébb, 382 gyakorlatilag ugyanolyan mint a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola eredménye.

Képességeloszlás

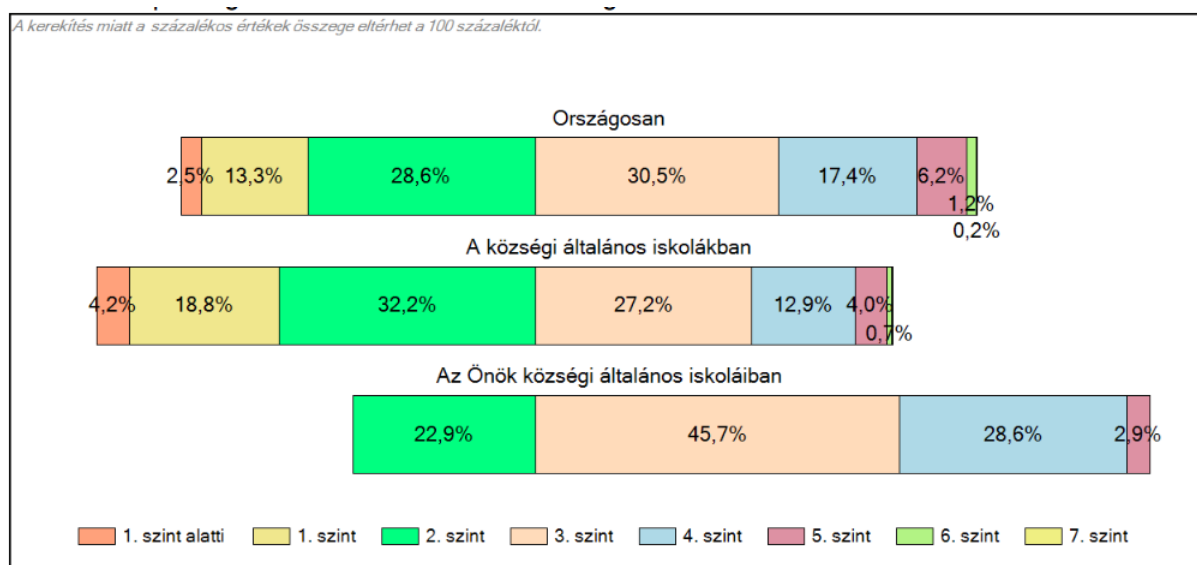
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1385	1443	1522	(1492;1542)	1605	1730
Országosan	1210	1354	1468	(1467;1470)	1576	1749
Általános iskolákban	1208	1350	1462	(1461;1463)	1568	1740
Községi általános iskolákban	1178	1314	1428	(1426;1429)	1532	1706
Észak-Alföld régióban	1173	1315	1438	(1436;1440)	1551	1732
Kunszentmártoni járásban	1197	1310	1417	(1403;1428)	1526	1643

Amennyiben a képességpontok eloszlását megvizsgáljuk, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy az 5%-os percentilis értéke -ami minimum pontszámot határozza meg- 1385 képességpont, ami az országos átlag hasonló



értékénél 175 képességponttal magasabb. Ez nagyon jó érték. Főleg akkor mondható nagyon jónak, ha a viszonyítási alapok hasonló értékeit nézzük. A közvetlen környezetünket nézve, - Kunszentmárton járás – ez 1197 képességpont, ami 188 ponttal jobb eredmény. A 95%-os percentilis értéke, a legnagyobb elért értékről szó, 1605 képességpont, ami az országos átlagnál magasabb érték. Itt kb. 40 pont az előnyünk. A többi összehasonlításban is a mi iskolánk a legmagasabb érték.

Képességszintek



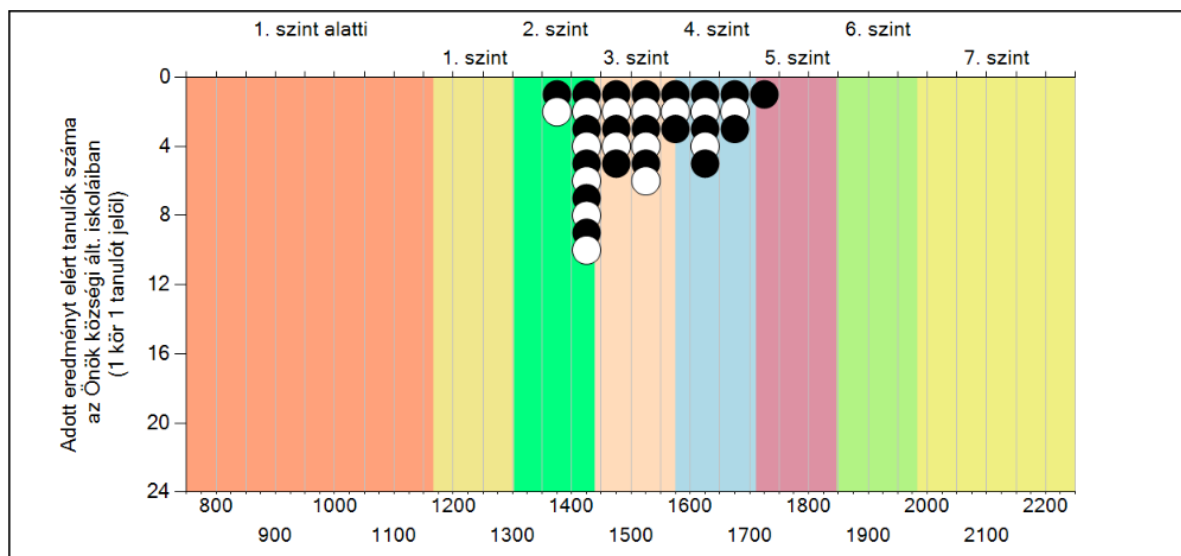
Ha a képességszinteket vizsgáljuk, akkor azt láthatjuk, hogy tanulóink eredménye 4 képességszintet foglal magában. Sem az alsó kettő, sem a legfelső egy képességszinten nincs tanuló. A minimumszinten teljesített a tanulók aránya 22,9%-a, ami 8 főt jelent. Alapszinten 10 fő, alapszinten a tanulók 45,7%-a teljesített, ami 16 főt jelent. Az 5. képességszinten 6 fő eredménye található. Az 5. szintre jutott tanulók aránya szintre a tanulók 2,9%-a jutott, ami 1 főt jelent. Ebből az összehasonlításból az olvasható ki, hogy a tanulók jelentős része tendelkezett a továbbhaladáshoz szükséges képességekkel, amit a képességpontok alátámasztanak. 8 fő volt köztük, akinek az eredménye gyengébb az elvártnál, míg 1 fő az, akinek a teljesítménye az elvárt érték felett található. Feladat a jövőre nézve: a minimumszint alatti tanulók számának további csökkentése, valamint az 5. szintről a tanulók fejlesztése a 6. szintre.

Képességelosztás a 6. évfolyamon

Ha az utóbbi 4 évben megvizsgáljuk a képességszinteken található tanulók számát, nem láthatunk jelentős



eltéréseket az alsóbb szinteken. Az 5. és a 6. szinten van mozgás, és sajnos ez csökkenő tendenciát mutat. A középső szintek létszáma arányaiban jelentősen nem változott.



A különböző szinteken átlagosan 11-12 tanuló található. Ez teljesen megfelel az osztály mindennapi teljesítményének.

Összességében:

- A minimumszint közelében teljesítő tanulók esetében el kell érni, hogy a tanulók által elért képességszintek a minimumszint felső, illetve az alapszint alsó határát közelítsék.
- El kell érni, hogy a felső két képességszint esetében a tanulók elérjék ezen két szint pontszámait.
- A matematika tanításban a az óraszámra beépített foglalkozásokon növelni kell a hatékonyságot, bár ehhez hozzá kell tenni, hogy a tanulók képességei ennek határt szabhatnak. Tovább kell motiválni a tanulókat, különösen a jobb képességgel rendelkezőket.



Kompetenciamérés 2021

Létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.a	22	2	0	5	0	20	20
8.b	20	3	0	3	1	18	17
Összesen	42	5	0	8	1	38	37

A 2021-ben végzett 8. évfolyam 2 osztályt foglalt magában. Az együttes létszám 42 fő, ebből a mérésben 37 fő vett részt. A 8. évfolyamon összesen 5 fő SNI-s és 8 fő BTMN-es valamint 1 HHH besorolású tanuló volt nyilvántartva. Az SNI besorolású tanulók eredménye nem szerepel a mérés értékelésében.

Háttérkérdőív

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.a	20	22	17
8.b	18	19	14
Összesen	38	41	31

A méréshez tartozó háttérkérdőívet összesen 41 fő esetében töltötték ki a 42 fős évfolyamon, CSH-index 31 fő esetében áll rendelkezésre. Mindkét osztály esetében gyakorlatilag azonos létszámú a CSH-index darabszáma.

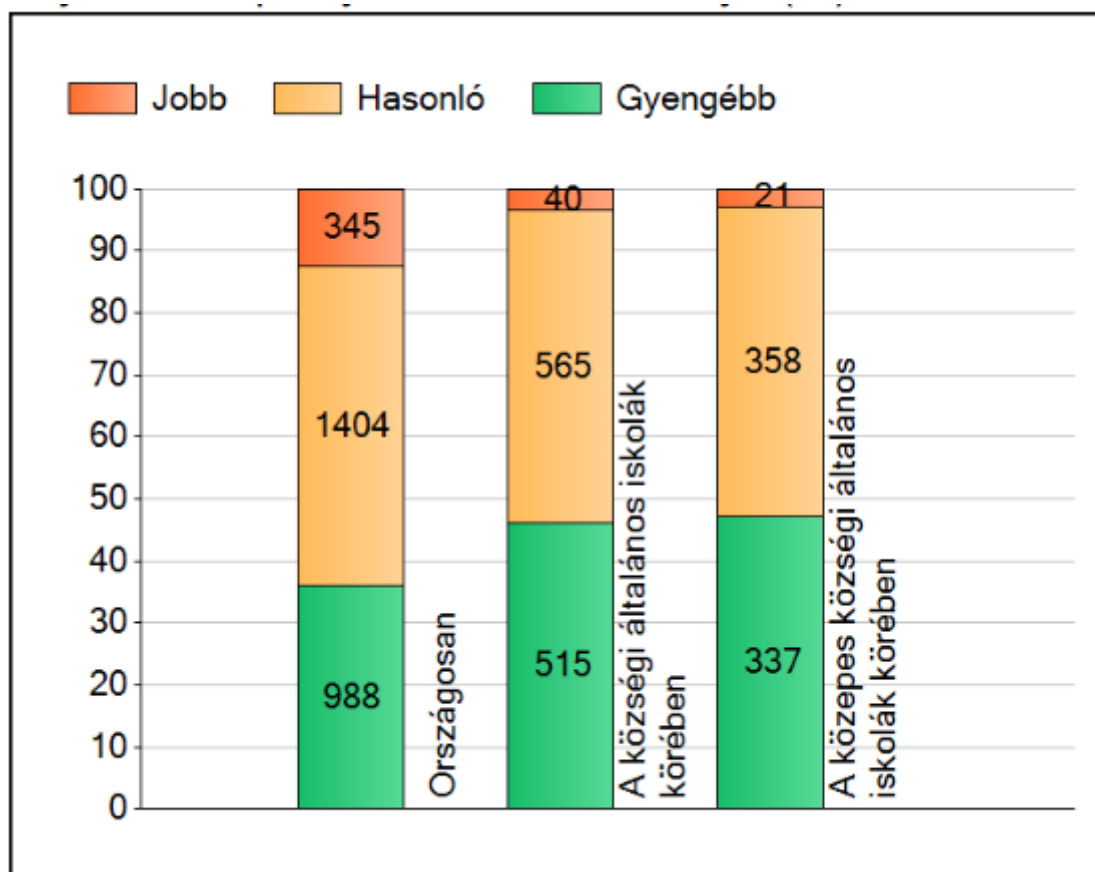
Átlageredmények

Az Önök telephelyén	1633 (1593;1670)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHID program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis községek ált. isk.	1539 (1533;1544)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	Közepes községek ált. isk.	1541 (1538;1544)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	Nagy községek ált. isk.	1570 (1565;1574)



A matematika mérés eredménye a 1633 képességpont, ami az országos átlagnál néhány ponttal magasabb érték. A konfidenciaintervallum 76 képességpont terjedelmű, ami nem túlzottan széles, és azt jelenti, hogy az 1593 és az 1670 képességpont közti tartományban biztosan benne van az iskola tanulóinak átlageredménye. A megbízhatósági intervallum szűkítése a következő időszak feladata lehet. Ha az 1633 képességpontos eredményt vizsgáljuk, akkor látható, hogy ezt az eredményt a megyeszékhelyek eredményével gyakorlatilag azonos, a budapesti általános iskolák teljesítették túl, 20 illetve 40 képességponttal, ami nem jelentős eltérés. A 6 és a 8 osztályos gimnáziumok teljesítménye jelentősen meghaladja iskolánk teljesítményét. Minden más összehasonlításban iskolánk teljesítménye jobb, mint az összehasonlításban szereplő iskoláké.

szignifikánsan jobb – gyengébb



Az eredményeket összehasonlítva az országos eredményekkel azt láthatjuk, hogy iskolánknál jobban teljesített 345 iskola, gyengébben 988 iskola, és 1404 iskola eredménye szignifikánsan nem tér el iskolánk eredményétől. Ha eredményünket a községi (kisebb és nagyobb) iskolák eredményeivel hasonlítjuk össze, akkor azt láthatjuk, hogy csak 40 iskola eredménye jobb,



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

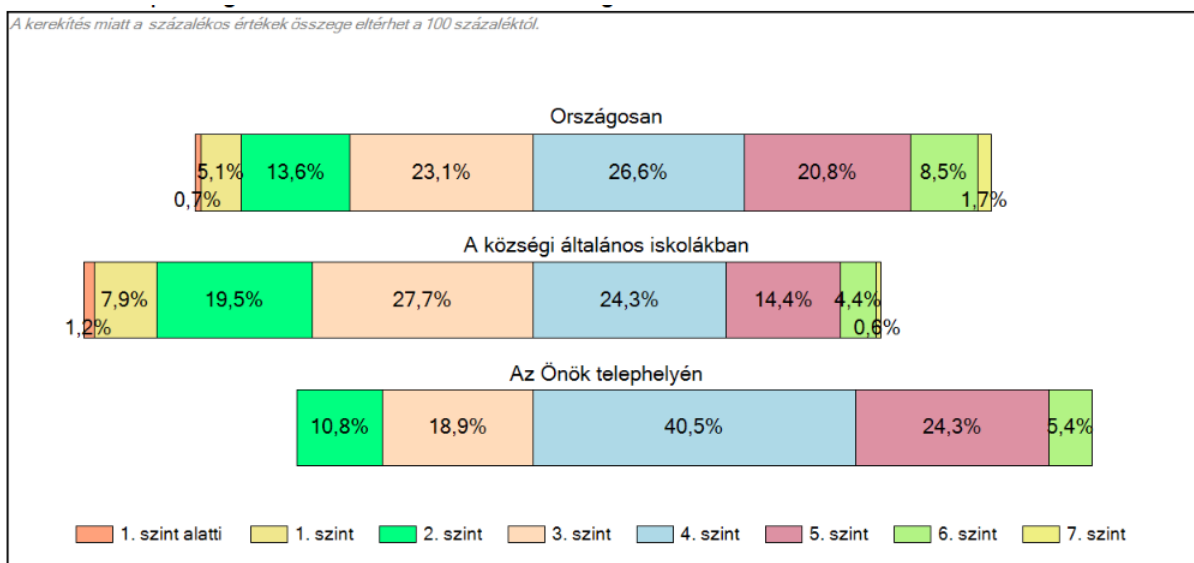
mint a mi iskolánké, viszont 515 gyengébb eredmény született. A közepes községi iskolák esetében már csak 21 jobb eredmény született a mi eredményünknél, 337 viszont gyengébb, mint a Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola eredménye.

Képességeloszlás

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1361	1525	1633 (1593;1670)	1734	1869
Országosan	1290	1478	1609 (1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592 (1591;1593)	1724	1885
SZHID program ált. isk.	1132	1236	1338 (1327;1351)	1422	1593
Községi általános iskolákban	1256	1420	1548 (1546;1550)	1676	1848
Észak-Alföld régióban	1244	1418	1561 (1559;1563)	1705	1871
Kunszentmártoni járásban	1252	1406	1529 (1505;1550)	1654	1809

Amennyiben a képességpontok eloszlását megvizsgáljuk, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy az 5%-os percentilis értéke -ami minimum pontszámot határozza meg- 1361 képességpont, ami az országos átlag hasonló értékénél 71 képességponttal magasabb. Ez nagyon jó érték. Főleg akkor mondható nagyon jónak, ha a viszonyítási alapok hasonló értékeit nézzük. A közvetlen környezetünket nézve, - Kunszentmárton járás – ez 1252 képességpont, ami 110 ponttal jobb eredmény. A 95%-os percentilis értéke, a legnagyobb elért értékről szó, 1869 képességpont, ami az országos átlagnál alacsonyabb érték. Itt kb. 40 pont hátrányban vagyunk. A többi összehasonlításban a legmagasabb érték kb. hasonló.

Képességszintek





Ha a képességszinteket vizsgáljuk, akkor azt láthatjuk, hogy tanulóink eredménye 5 képességszintet foglal magában. Sem az alsó kettő, sem a legfelső egy képességszinten nincs tanuló. A minimumszint alatt teljesített a tanulók 10,8%-a, ami 3 főt jelent. Minimumszinten 10 fő, alapszinten a tanulók 40,7%-a teljesített, ami 14 főt jelent. Az 5. képességszinten 6 fő eredménye található. A legfelső szintre 2 fő jutott. Ebből az összehasonlításból az olvasható ki, hogy a tanulók jelentős része tendelkezett a továbbhaladáshoz szükséges képességekkel, amit a képességpontok alátámasztanak. 4 fő volt köztük, akinek az eredménye gyengébb az elvártnál, míg 6 fő az 5. képességszinten foglalt helyet. Feladat a jövőre nézve: a minimumszint alatti tanulók számának további csökkentése, valamint az 5. szintről a tanulók fejlesztése a 6. szintre.

Várható eredmények

Telephelyük tényleges eredménye	1633	(1593;1670)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1564	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1569	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A családháttérindex alapján, illetve a regressziós egyenes alapján számított várható eredménynél iskolánk tényleges eredménye jobb, ami azt jelenti, hogy a pedagógiai hozzáadott érték iskolánk esetében jónak mondható, hiszen nincs szignifikáns eltérés a számított és az elért eredmények között.



Átlageredmények

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1633 (1593;1670)	-
2019	1602 (1571;1639) 	31 (-30;84)
2018	1627 (1577;1673) 	6 (-54;77)
2017	1583 (1538;1622) 	50 (-15;109)

Ha eredményünket a korábbi évek eredményével akarjuk összehasonlítani, akkor azt mondhatjuk, hogy eredményünk minden évben az országos átlagtól alig tér el, az egyes években elért eredményeink az 1600 képességpont körül mozognak. Erről az évfolyamról el kell mondani, hogy ők 6. évfolyamos korukban a koronavírus és az online oktatás miatt nem írtak kompetencia felmérést. Így igazából nincs összehasonlítási lapunk, hogy hogyan alakultak a mérési eredmények.

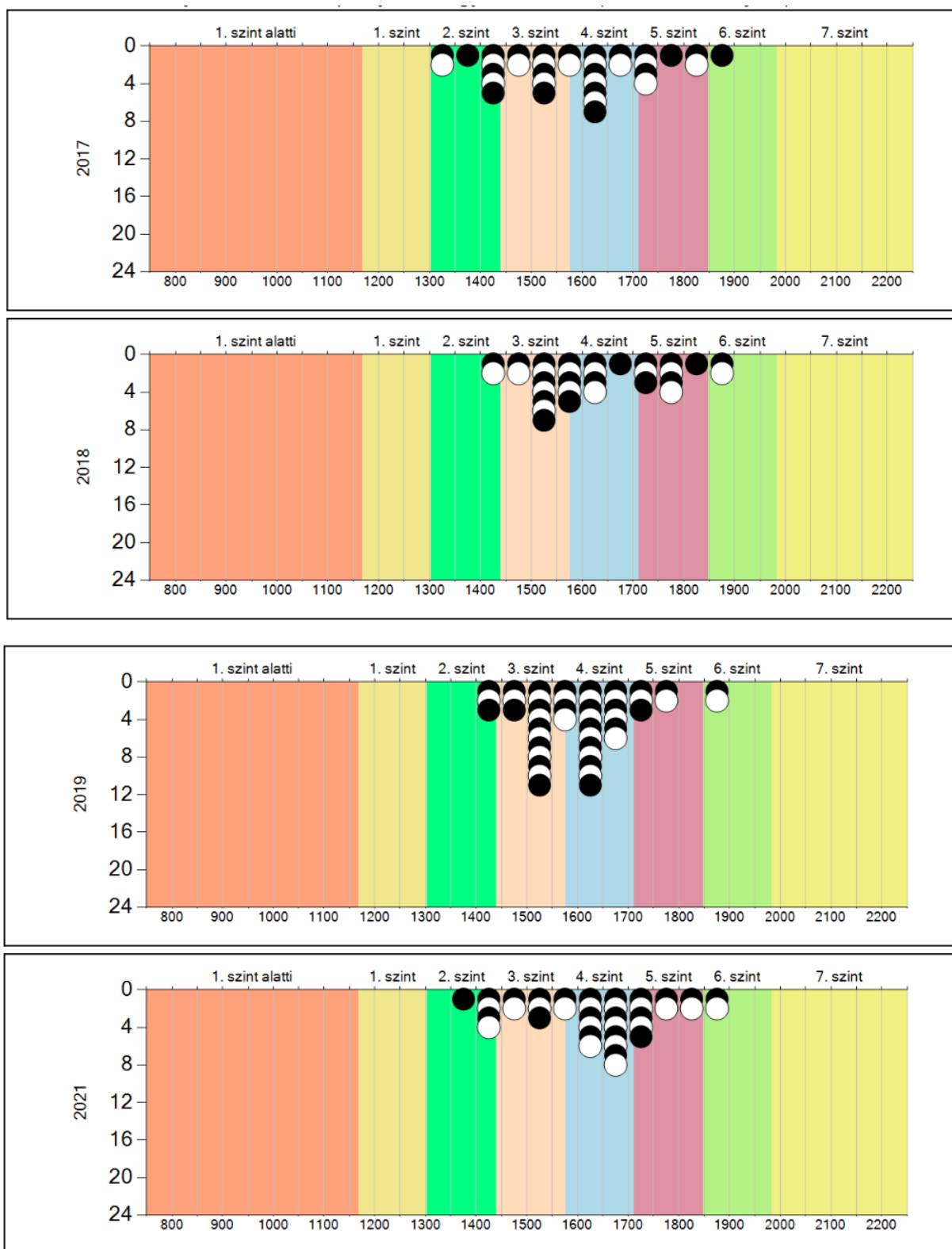
Képességelosztás a 8. évfolyamon

Ha az utóbbi 4 évben megvizsgáljuk a képességszinteken található tanulók számát, nem láthatunk jelentős eltéréseket az alsóbb szinteken. Az 5. és a 6. szinten van mozgás, és sajnos ez csökkenő tendenciát mutat. A középső szintek létszáma arányaiban jelentősen nem változott.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola (OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.





A képességszinteken a két osztályban gyakorlatilag azonos számú tanuló teljesített, ami a valóságnak tökéletesen megfelelt.

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1500	1644	1685	1769	1869
A(z) 8.b osztályban	1361	1443	1561	1674	1734

Előző év végi matematika jegy

	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8.a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1500	1588	1677
	3	1612	1642	1659
	4	1640	1740	1776
	5	1683	1813	1869
A(z) 8.b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1425	1443	1462
	3	1446	1493	1561
	4	1361	1627	1674
	5	1614	1710	1734

Az előző év végi matematika jegy és a képességszintek kapcsolatában a következőt láthatjuk:

- A „b” osztályban minden területen a tanulók gyengébb eredményt teljesítettek.

Összességében:

- A minimumszint közelében teljesítő tanulók esetében el kell érni, hogy a tanulók által elért képességszintek a minimumszint felső, illetve az alapszint alsó határát közelítsék.
- El kell érni, hogy a felső két képességszint esetében a tanulók elérjék ezen két szint pontszámait.
- A matematika tanításban a az óraszámra beépített foglalkozásokon növelni kell a hatékonyságot, bár ehhez hozzá kell tenni, hogy a tanulók képességei ennek határt szabhatnak. Tovább kell motiválni a tanulókat, különösen a jobb képességgel rendelkezőket.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam

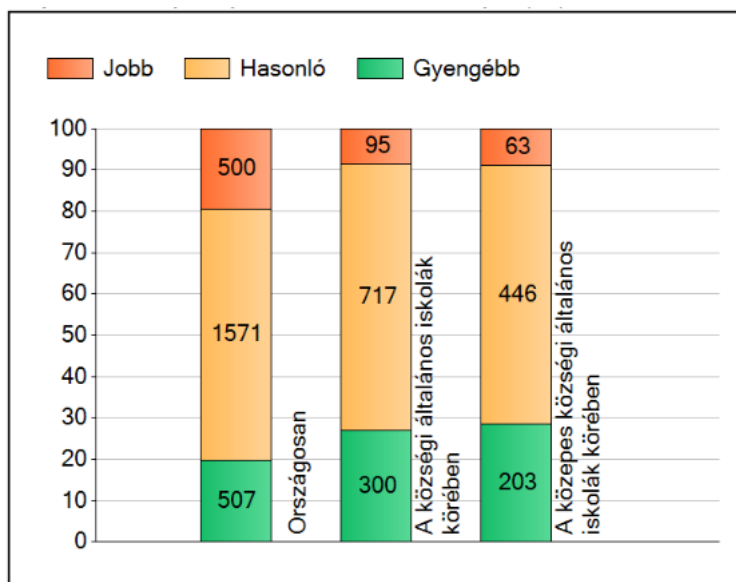
1. KÉPESSÉGPONT SZERINTI ÁTLAGEREDMÉNYEK

a) A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2021 (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1460 (1410;1497)		
Országosan	1478 (1477;1479)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)		
Ált. isk.	1471 (1470;1472)		
Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)		
Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	Kis községek ált. isk.	1413 (1408;1419)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	Közepes községek ált. isk.	1421 (1418;1423)
Budapesti ált. isk.	1527 (1523;1530)	Nagy községek ált. isk.	1450 (1444;1454)

A fenti táblázat analízise értelmében iskolánk az országos eredmények szintjén megfelelően teljesített, a községi általános iskolák viszonylatában magasabb szintet mutattak a tanulók. A kisközségekhez viszonyítva pedig meghaladták az átlagot. Az előző kompetenciamérés eredményeivel összehasonlítva a tanulók 2021-ben magasabb mutatókkal rendelkeznek. Ez az eredmény azzal is magyarázható, hogy a vírushelyzet miatt elmaradt kompetenciamérés, a digitális oktatást követ felzárkóztatás több lehetőséget biztosított a tanulóknak a felkészülésre és szövegértési képességeik fejlesztésére. Mivel iskolánk kiemelt figyelmet fordított az online oktatás utáni felzárkóztatásra, az eredmények is azt mutatják, hogy ez sikeresen teljesült is.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek/ intézmények száma és aránya (%) 2021



Telephelyek

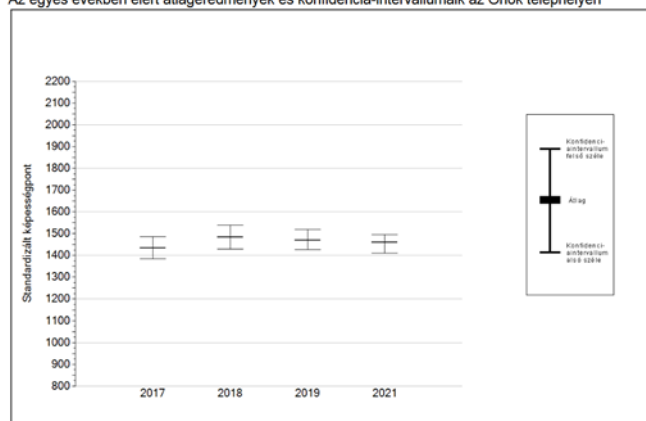
Településünk létszámának megfelelően közepes község. Az oszlopdiagram azt mutatja, hogy az azonos csoportba tartozó telephelyekhez viszonyítva mennyi a szignifikánsan rosszabbul, jobban, illetve hasonló eredményt elérő telephely.

b) Az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához az elmúlt 5 évben:

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1460 (1410;1497)	-
2019	1470 (1428;1518)	-10 (-79;57)
2018	1483 (1429;1538)	-24 (-90;52)
2017	1434 (1385;1486)	26 (-49;104)

- ▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ▼ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



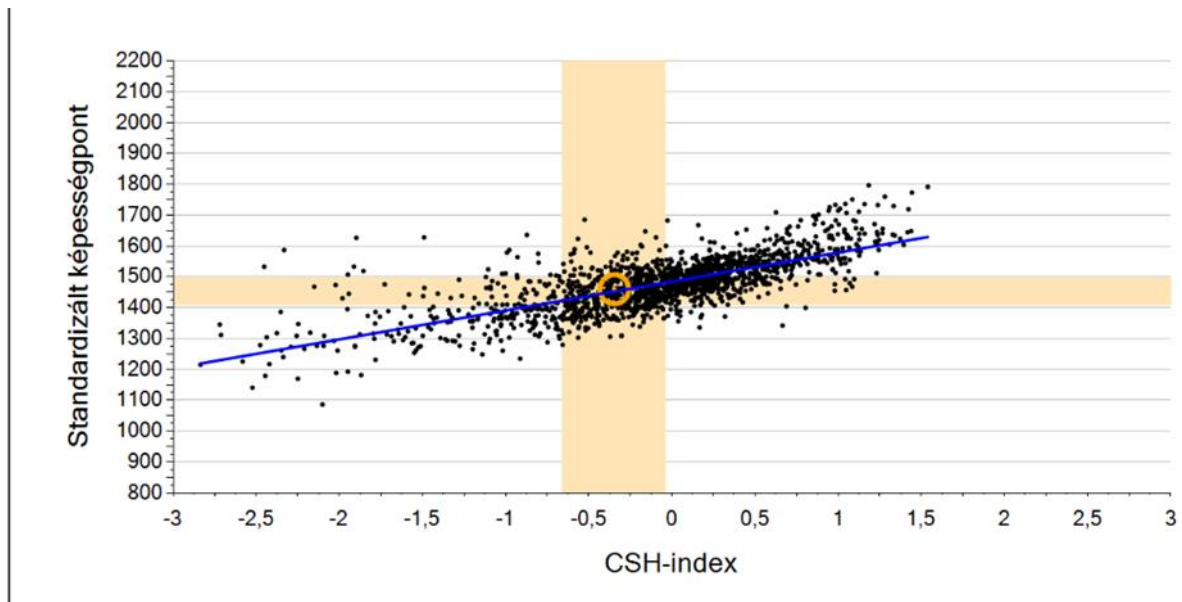
2021			2019			2018			2017			2016		
isk.	ország	köz. közs./ Ksztm járás	isk.	ország	köz. közs./ Ksztm járás	isk.	ország	köz. közs./ Ksztm járás	isk.	ország	köz. közs./ Ksztm járás	isk.	ország	köz. közs./ Ksztm járás
1275	1195	1184	1485	1495	1435	1483	1492	1403	1434	1503	1432	1436	1494	1419

A 6. évfolyamon elért eredmény időbeni változását mutatják a fenti táblázatok. A korábbi évek eredményeit a telephely korábbi mérésekben ugyanazon az évfolyamon elért átlageredményével hasonlítjuk össze. Ha megnézzük a 2019-es mutatót, az előző mérésnél iskolánk magasabb jelzőszámot mutat, mint idén. A járási mutatók viszonylatában is kisebb lemaradás tapasztalható, viszont országosan a megfelelő szintet produkálták. A szövegértések és kompetenciafeladatok fokozottabb gyakorlásához a tanulókat tanórán kívüli korrepetáláson, csoportbontásban zárkóztatjuk fel, a tehetségesebbek pedig képességeikhez mért, kreatívabb feladatokat kapnak.

A 2021-es eredmények az előző öt év viszonylatában is csökkenő tendenciát mutat. Ennek egyik oka az, hogy ebben az évfolyamban több a hátrányos helyzetű, gyengébb képességű tanuló, melyek több időt, plusz foglalkozásokat igényelnének tanórán kívül. Tanórán teljes mértékben megvalósul a differenciálás, az egyéni bánásmód. Az élményszerű csoportfeladatok lehetőséget nyújtanak abban, hogy minden tanuló azon a területen legyen aktív, amiben jó. Így nem kizárólag a szövegértés kerül csak előtérbe a kompetencia-fejlesztés során, hanem az egyéni képességek, kreativitás lehetőségének egyéni kibontakozása is. Remélhetőleg ezek az alkalmazott módszerek integrálják a tanulókat az várt eredmény eléréséhez.

Pozitívum azonban az, hogyha az előző évekhez képest nem is fejlődött a teljesítményük, országosan és járási szinten nincsenek elmaradva a többi iskolák diákjaihoz képest. Ebből az a következtetés vonható le, hogy az előző ötévi átlag viszonylatában voltak jobb eredményeink, de rosszabbak is.

c) Átlageredmény a CSH-index tükrében 2019



A táblázat a családháttér-index és a teljesítmény kapcsolatát mutatja be.

Az x koordináta a tanulók átlag CSH-indexét, az y koordináta az átlageredményt mutatja; országos szinten mennyire teljesítettek az elvárásoknak megfelelően.

Leolvashatjuk, hogy az *egyenesen található* a telephelyünket ábrázoló pont, tehát tanulóink a várakozásoknak megfelelően, a háttérük alapján várhatóan teljesítettek.

d) A tanulók CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye 2021

Telephelyük tényleges eredménye	1460	(1410;1497)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1453	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH - index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,346	(-0,662;-0,041)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,566	(-0,580;0,000)

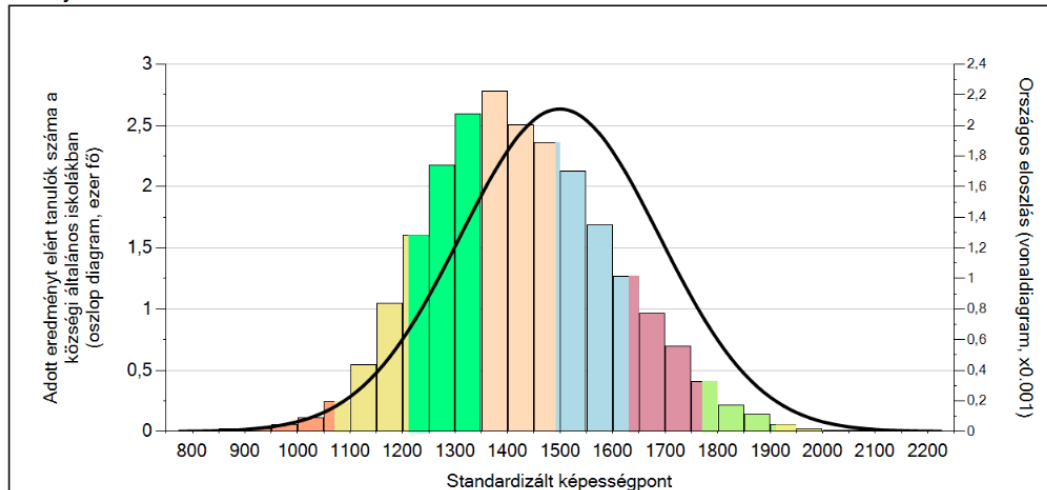
A CSH-index alapján várható teljesítmény értéke (1460) és a tényleges eredmény (1470) minimális eltérést mutat, az eltérés nem szignifikáns. A pedagógiai hozzáadott érték átlagos. A – 0,393 érték arra utal, hogy átlag alatti CSH-indexszel rendelkezik intézményünk magasabb a községi általános iskoláknál). Mivel a rosszul kitöltött kérdőívek aránya magas, ezek feltételezhetően felfelé torzítják a CSH-indexeket.

A tanulók CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye 2015-2019	2021	2019	2018	2017	2016
Telephelyünk tényleges eredménye	1460	1470	1483	1434	1436
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	1460 	1471 	1444 	1425 
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1453	1459 	1468 	1443 	1428 

A CSH-index alapján várható és tényleges teljesítmény arányában iskolánk tanlói jól teljesítettek, sőt meghaladták a várt eredményeket. Az előző évhez képest viszont kisebb lemaradás tapasztalható.

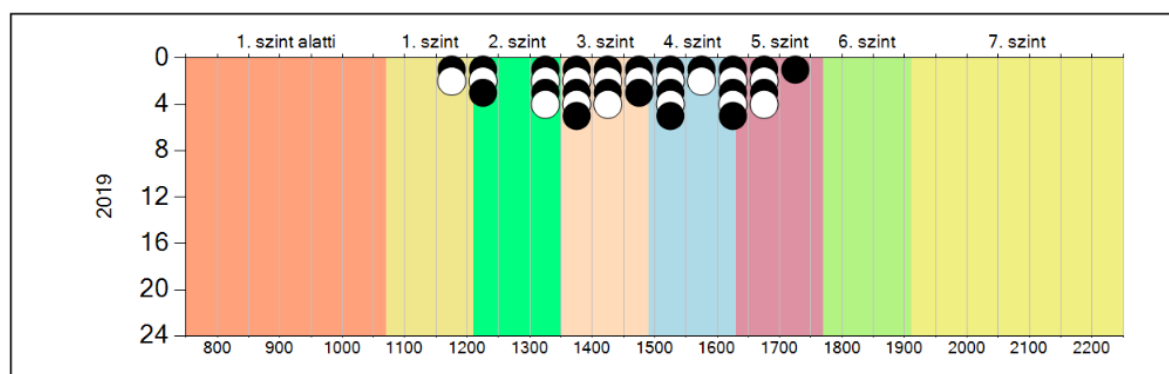
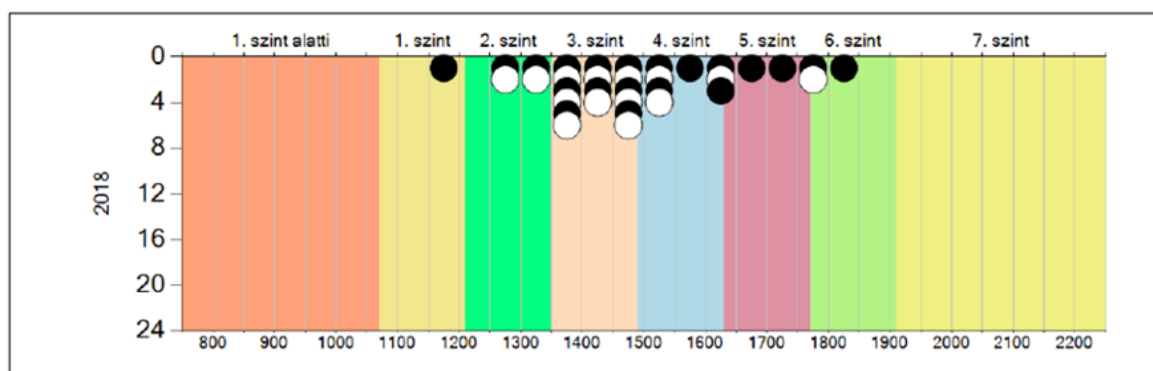
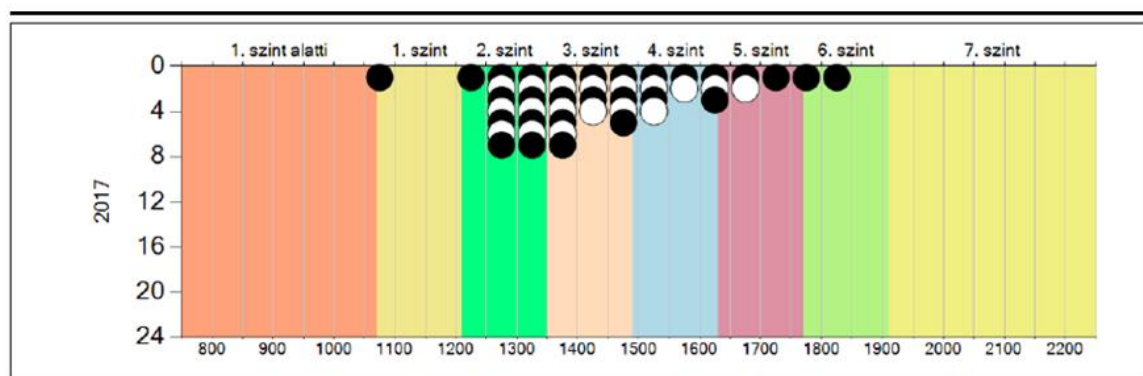
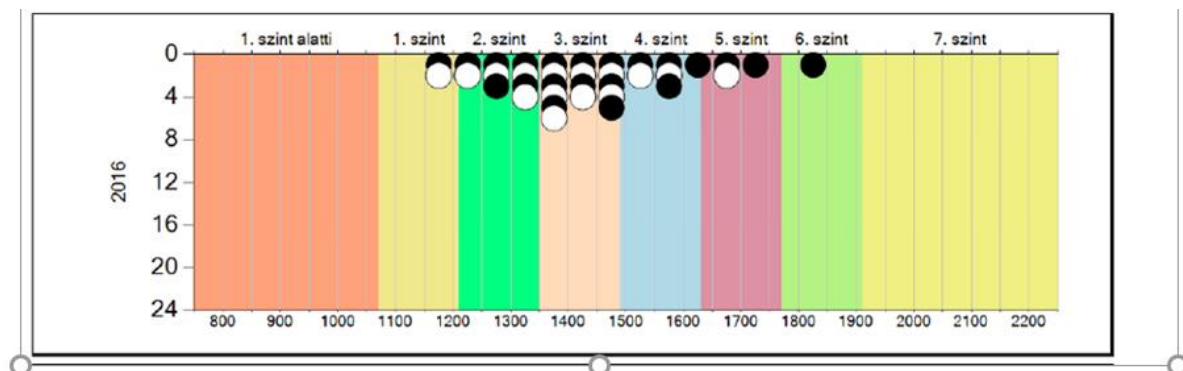
2. KÉPESSÉGELOSZLÁS

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

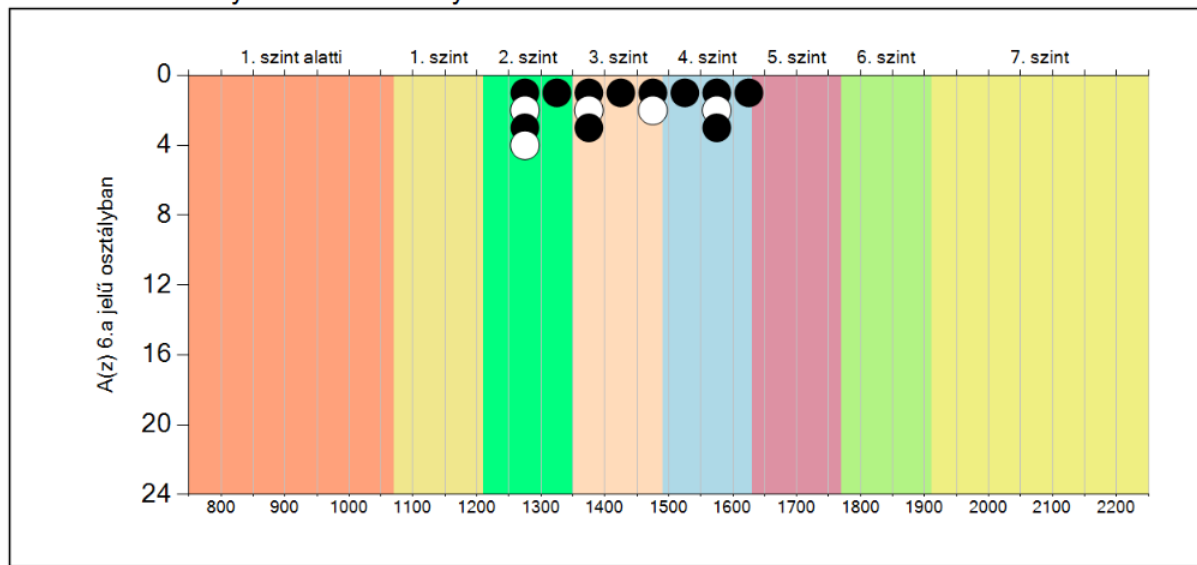
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör egy tanuló)



A) képességeloszlás évfolyamonként/osztályonként 2021

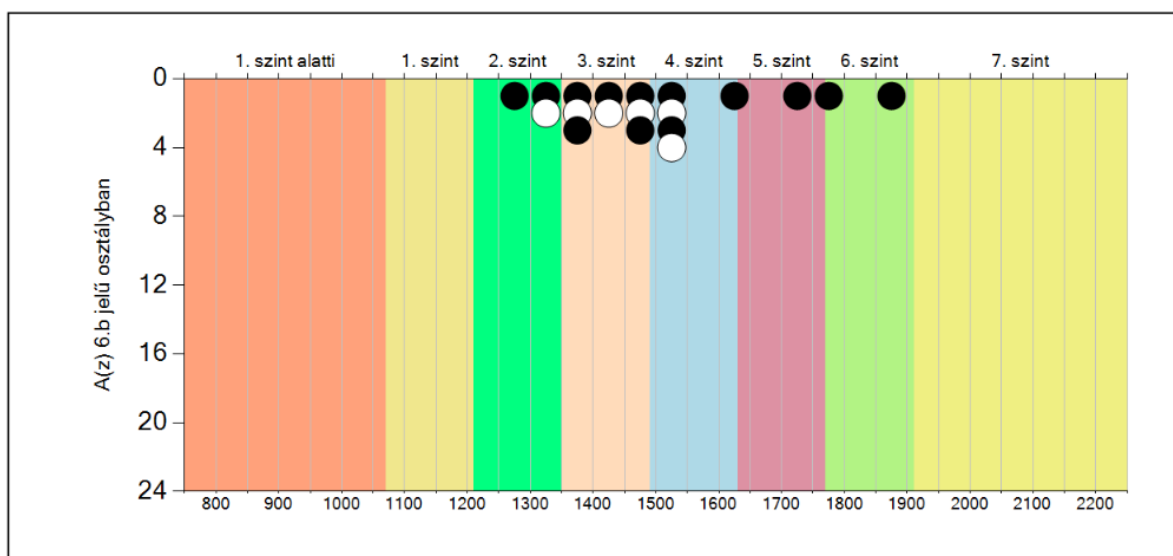
6.a osztály

A tanulók eredményei az Onök osztályaiban



A fenti ábráról leolvasható, hogy a 6.a osztályban szint alatt nem teljesített egyetlen tanuló sem, (5 tanuló) a második szintet érte el, legtöbbször (6) a harmadik szintet ütötte meg, 5-en a 4 szintig jutottak. Kiváló eredmény sajnos ebben az osztályban nem született.

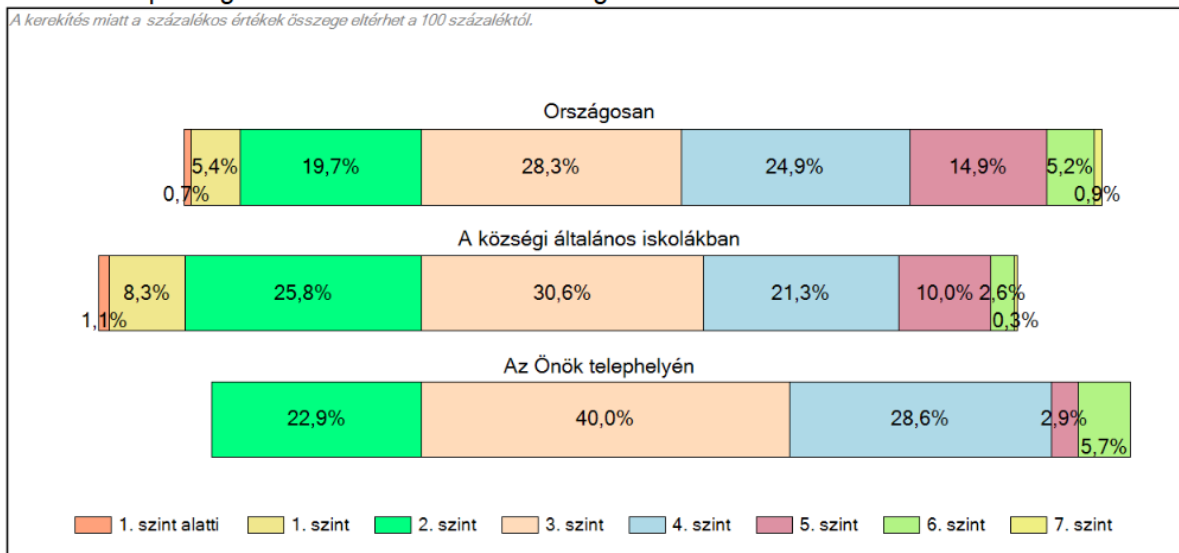
6.b osztály



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019

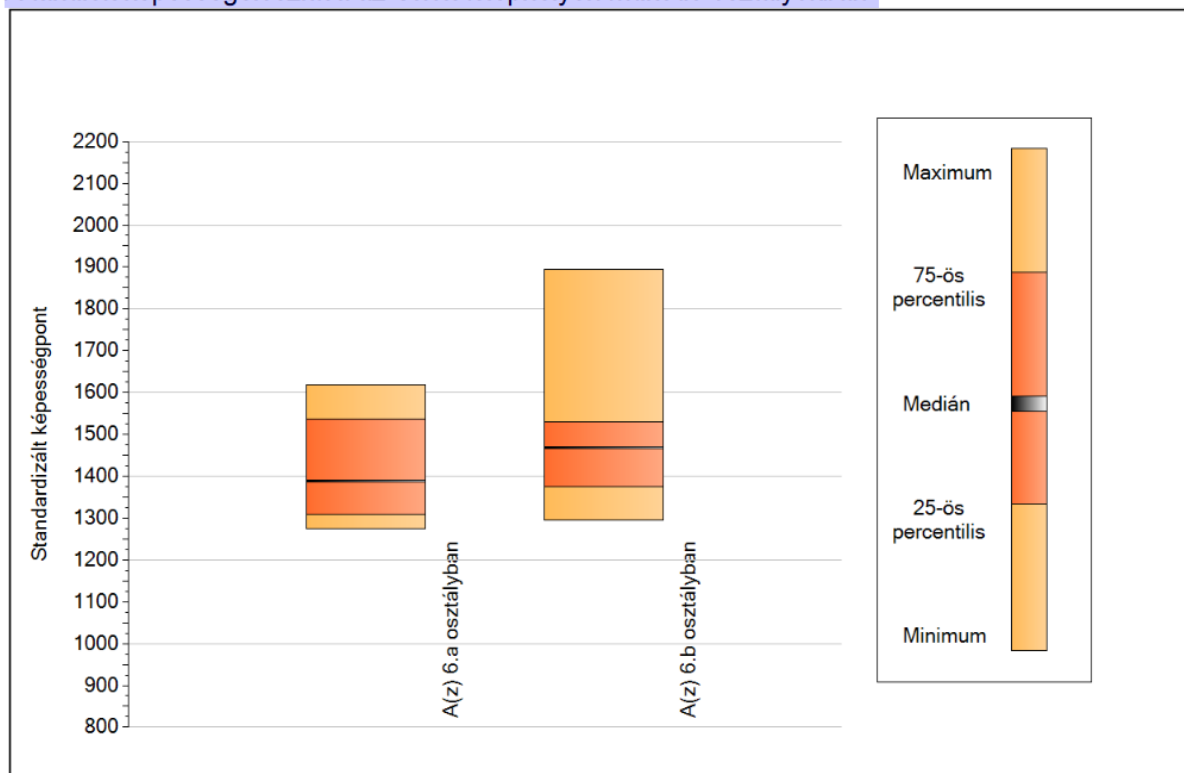
A b osztályban szint alatt nem teljesített tanuló. A második szinten 3, a harmadik szinten 8, negyediken 4 tanuló teljesített. Az 5-ik szintet egy tanuló érte el. Ebben az osztályban viszont ketten érték el a kimagasló szintet. A két osztály összehasonlításából jól látható, hogy a a b osztály magasabb szinten teljesít, mint az a

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A fenti ábracsoportokról leolvasható, hol találhatók a tanulóink a képességskálán, milyen helyet foglalnak el a hasonló képzési formában/településtípuson tanuló diákokhoz képest; vannak-e leszakadók, illetve mekkora a tanulók aránya az egyes képességszinteken. Erősséggént jelenik meg, hogy az alapszintet és minimum szintet elérő tanulóink aránya alacsonyabb mind a községi, mind az országos átlagnál. A kiemelkedő szintet elért mutatóink szintén magasabbak az országos átlagnál, ami kiváló eredményként könyvelhető el. Minimum szint alatt teljesítő tanulóink nincs. Célunk, hogy a tehetséges tanulóink közül minél többen ériék el a 6. vagy akár a 7. szintet is. Az eredményekben megjelenik felzárkóztató munkánk (külön képességfejlesztő tanórai keret); SNI/BTMN tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján, a szaktárgyi órákon és fejlesztő foglalkozásokon.

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6.a osztályban	1275	1309	1389	1537	1618
A(z) 6.b osztályban	1296	1375	1469	1529	1894

b) A képességeloszlás alakulása/változása a 6. évfolyamon 2016-2021

Év/szint	1.szint t alatt	1.szint t	2.szint minimum -szint	3.szint t alap- szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint t
2016 36 fő	-	2 5%	9 22,5%	15 37,5%	5 12,5 %	4 10%	1 2,5%	-
2017 46 fő	1 2%	-	15 33%	16 35%	9 19%	4 9%	1 2%	-
2018 35 fő	-	2 5,7%	5 14,3 %	12 34,3 %	13 37,1 %	2 5,7%	1 2,9%	-

2019 41 fő	-	2 5,3%	8 18,4 %	13 28,9 %	11 28,9 %	7 18,4 %	7 18,4 %	-
2021 41 fő	-		8 22,8%	14 40%	10 28,5 %	1 3%	2 5,7%	

A fenti táblázat azt mutatja be, milyen szinteket értek el tanulóink az elmúlt 5 évben.

Az összehasonlító táblázat alapján megállapítható, hogy 2016-2021 között csak egy fő teljesített az 1. szint alatt. (A nem publikus elemzésben ezen tanuló fejlesztésének elemzése.)

Az 5. szinten teljesítő diákok száma 20119-ben a legmagasabb. Célunk volt az 1. szinten teljesítő tanulók arányának csökkentése, ezt teljesítettük. Felzárkóztató rendszerünk működésének hatékonyságát bizonyítják ezek az eredmények. A 6. képességszintet az elmúlt 3 évben 1-1 tanulóink érte el. A 7. szintű tanuló nincs ebben az intervallumban.

Fokozatos fejlődés tapasztalható a tehetséggondozásunk terén is, ugyanis egyre magasabb szinteket értek el tanulóink. Az alábbi módokon fejlesztjük tanulóink szövegértő képességét: minden tanulóink rendelkezik a Szövegértést fejlesztő gyakorlatok című munkafüzettel, mely minden szövegtípusra és feladattípusra tartalmaz képességfejlesztő anyagot; szövegértést fejlesztő feladatokat állítanak össze a különböző tanórákra a szaktanárok; a szövegértés megjelenik a fejlesztésben és a számonkérésben is valamennyi tanórán. Részt veszünk Szövegértési területi versenyen alsó tagozattól kezdve.

A fenti adatok mutatják, hogy eredményeink javultak, mely az egyéni bánásmód és képességfejlesztés terén tett intézkedéseinknek köszönhető; tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk megvalósulásának módjait a Helyzetelemzés rész tartalmazza.

c) A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2016-2019

Minimum szint 2. képességszint					
A minimum szint alatt teljesítő tanulók arány (%)	2021	2019	2018	2017	2016
A telephelyen	-	-	2%	2,2%	5,5 %
Országosan	0,7%	0,6%	7,4 %	8%	9,2 %
A megfelelő képzési típusban/település-	-	1,1%	12,3%	13,6%	15,1%

típusban					
-----------------	--	--	--	--	--

A minimum szintet elérő tanulóink aránya fokozatos javulást mutat: 2016-ben mindkét viszonyítási ponthoz képest, 2017, 2018 és 2019-ban sokkal jobb ez az arányszám, és 2021-ben senki nem teljesített a minimum szint alatt. Ezáltal megmutatkozik felzárkóztató, hátránykompenzáló munkánk (kéességfejlesztő órák) – Helyzetelemzés részben kifejtve.

d) Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2016-2021

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)	2021	2019	2018	2017	2016
A telephelyen		28,9 %	38,2%	34,8%	30,6%
Országosan		26,5 %	25,9%	23%	25,1%
A megfelelő képzési típusban/településtípusban		29,2 %	38,8%	34,9%	36,4%

Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve.

Az alapszintet elérő tanulóink aránya közel olyan arányú, mint az azonos képzési típusú, és az országos átlag alatt marad.

e) A tanulók képességeloszlása osztályonként 2016-2021

	2021/ képességpont	2019/ képességpont	2018/ képességpont	2017/ képességpont	2016/ képességpont
6.a	1275	1464	1430	1434	1470
6.b	1296	1476	1478	1383	1559

Az elmúlt öt évben 2016-2021 között voltak párhuzamos osztályok. Megfigyelhető, hogy 2016-ban és 2017-ben az a) osztályok teljesítettek jobban. 2018-19-ben pedig a b) osztály. 2019-ben nincs számottevő különbség a két évfolyam képességpontjainak tekintetében. 2021-ben viszont részleges eltérés tapasztalható az eredmények kapcsán. Az előző évi mutatókból kiderül, hogy az eredmények csökkenő tendenciát mutatnak, aminek oka lehet az előző évi online oktatás, hiszen akkor a tanulóknak kevésbé volt lehetőségük a kompetencia-feladatok gyakorlására.

Mind a két osztály tanórai magatartása megfelelő. Az 6. a, osztály egy közepes képességű, jól motiválható, mozgósítható társaság. A 6. b osztály jóképességű osztály, szorgalmasak, jobban

tanulnak, de csendesebbek, kevésbé kommunikatívak, motiválhatóak. A gyakorlati feladatokban az *a* osztály jobban teljesít, míg az *b* osztály képességileg jobb, viszont kevésbé motivált. Ezekben az osztályokban nincs jelentős eltérés a BTMN/HHH arányokban a két osztály között.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók és szüleik is egyre inkább tisztában vannak a kompetenciamérés fontosságával, jelentőségével az oktatási folyamatban. Osztályfőnöki, szaktárgyi órákon és szülői értekezleteken is az eddiginél nagyobb teret szentelünk a mérés eredményeinek értelmezésére, fontosságára. Az iskola dokumentumaiba több olyan elemet is beépítünk, amelyek elősegítik, hogy a kompetenciaméréseken a lehető legjobb eredményt éri el a tanulóink.

Cserkeszölő, 2021. 06. 21.

Nagy Katalin



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

SZÖVEGÉRTÉS 2021

8. évfolyam

1. ÁTLAGEREDMÉNYEK

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

telephelyek	átlagok
a mi iskolánk	1538 (1492;1580)
országosan	1590 (1589;1591)
ált.isk.	1571 (1570;1573)
községi ált. isk.	1523 (1521;1525)
kis községek ált. isk.	1515 (1508;1521)
közepes községek ált. isk.	1515 (1513;1518)
nagy községek ált. isk.	1546 (1542;1550)

2. ÁTLAGEREDMÉNY A CSH-INDEX TÜKRÉBEN

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	38	41	31	Van
Összesen		38	41	31	



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Telephelyünk tényleges eredménye	1538 (1492;1580)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-

3. ÁTLAGEREDMÉNY A TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN:

Szövegértés	2021	2019	2018	2017	2016	2015
8. osztály	1538	1556	1545	1524	1447	1418

Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

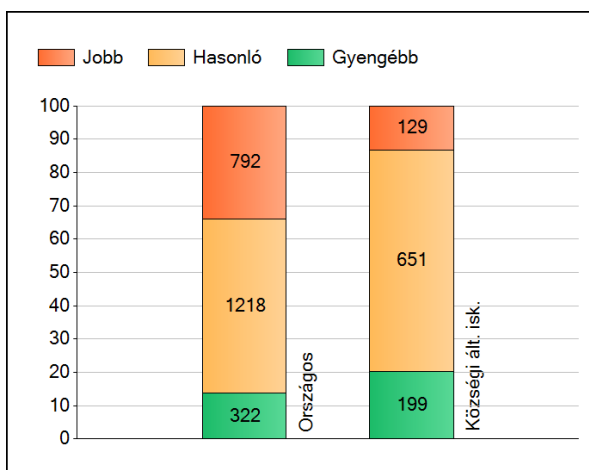
Az átlageredmény a korábbi eredmények tükrében azt mutatja, hogy iskolánk tényleges eredménye jobb a hasonló községi általános iskolákénál, viszont elmarad a két évvel korábbi eredménytől.

Telephelyünk 2021-es eredménye	1538 (1492;1580)
Telephelyünk tanulóinak 2019-es átlageredménye	1556 (1517;1585)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1544 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1545 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)



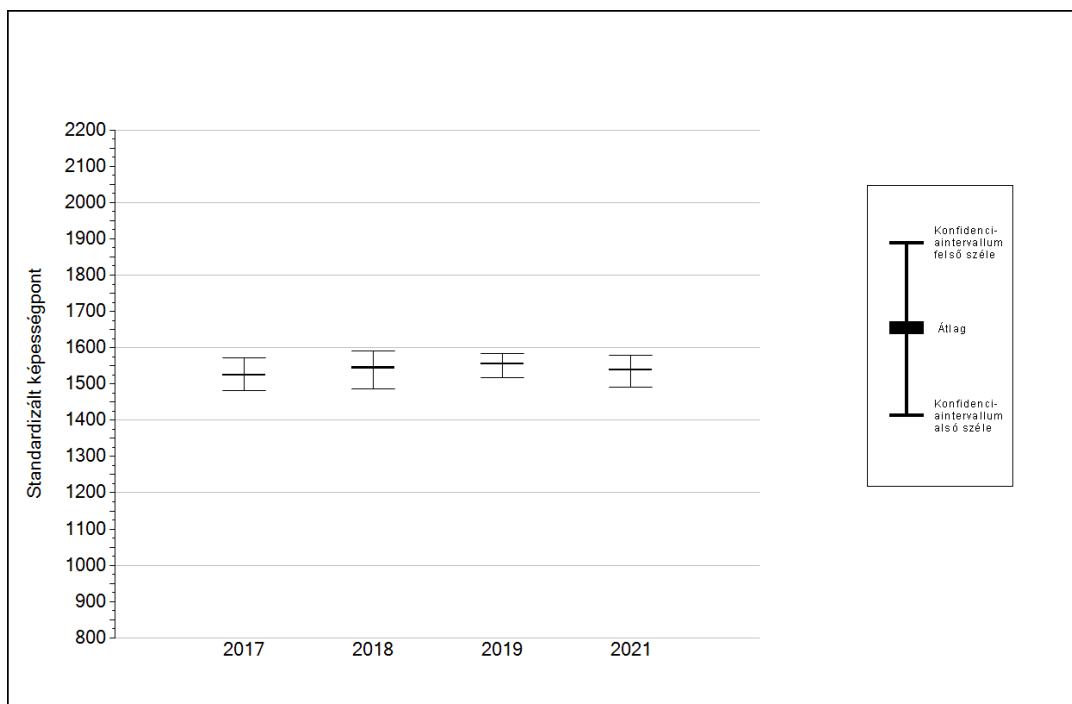
4. A SZIGNIFIKÁNSAN JOBBAN, HASONLÓAN, ILLETVE GYENGÉBBEN TELJESÍTŐ INTÉZMÉNYEK/ TELEPHELYEK/ SZÁMA ÉS ARÁNYA (%)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít intézmények száma és aránya (%)



AZ ÁTLAGEREDMÉNY ALAKULÁSA A 8. ÉVFOLYAMON

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a mi telephelyünkön:





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

Év	Átlag (konf. int.)	eredményei közötti különbség	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek (konf. int.)
2021	1538 (1492;1580)	-	-
2020	1556 (1517;1585)	⊖	-17 (-79;46)
2019	1545 (1487;1591)	⊖	-7 (-78;69)
2018	1524 (1483;1571)	⊖	14 (-59;80)

▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb

⊖ Nincs szignifikáns

változás a 2021. évi

eredményekben ▼ A

2021. évi eredmény

szignifikánsan

alacsonyabb

5. A KÉPESSÉGELOSZTLÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A tanulók képességeloszlása a mi telephelyünkön és azokban a részpoblációkban, amelyekbe mi is tartozunk:

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Saját intézményben	1247	1414	1538	(1492;1580)	1658	1812
Országosan	1266	1459	1590	(1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571	(1570;1573)	1702	1870
SZHÍD program ált. isk.	1097	1210	1320	(1306;1339)	1416	1572
Községi általános iskolákban	1223	1396	1523	(1521;1525)	1647	1828
Észak-Alföld régióban	1214	1400	1541	(1538;1543)	1681	1858
Kunszentmártoni járásban	1238	1394	1508	(1489;1525)	1614	1807

Iskolánkban a leggyengébben teljesítő 1247, még a legjobban teljesítő 1812 átlagpontot ért el.

Túl nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1247 - max: 1812): 565 pont, amely azt jelenti, hogy óriási a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.



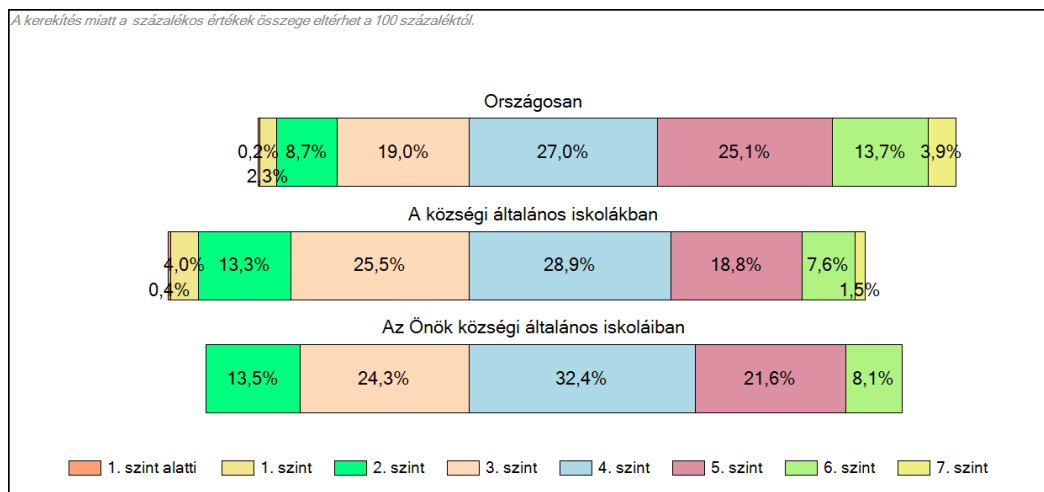
JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

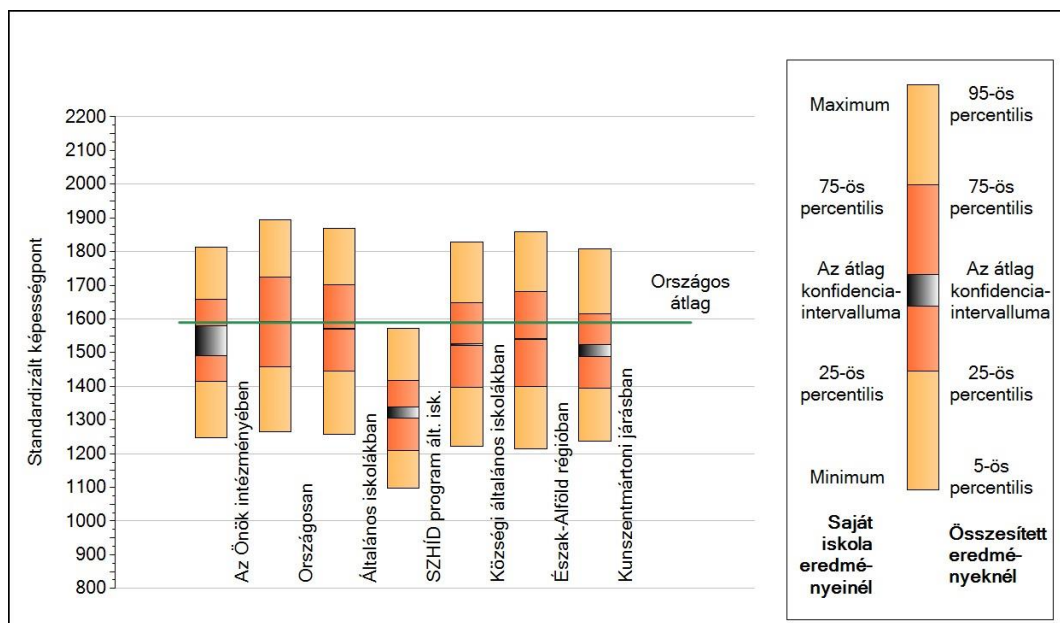
Telephely kódja 001

6. A TANULÓK KÉPESSÉGSZINTEK SZERINTI SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA



A tanulók képességeloszlása osztályainkban

Minimum		25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
	A(z) 8.a osztályban 1346	1539	1621	1697	1812
	A(z) 8.b osztályban 1247	1352	1434	1547	1729





JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

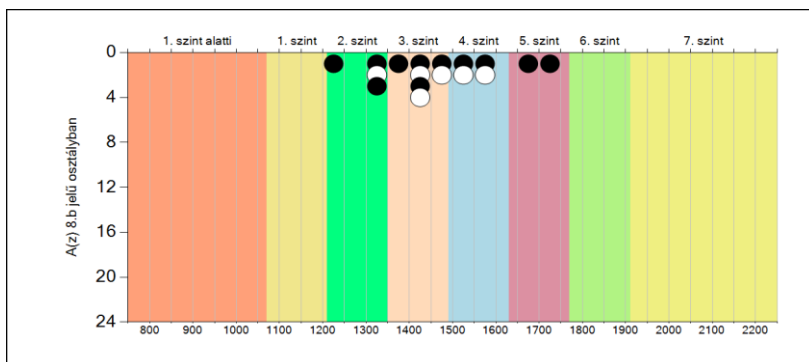
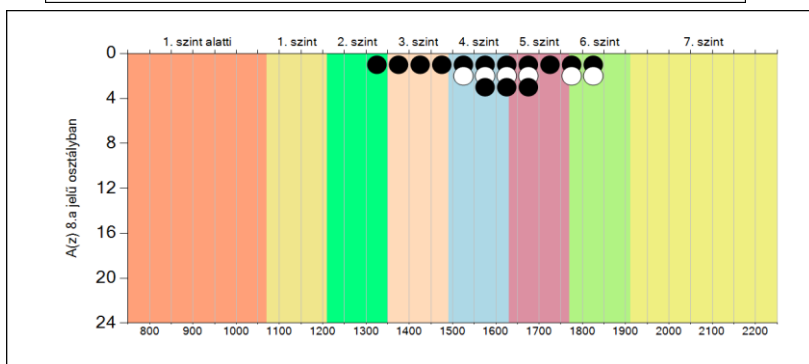
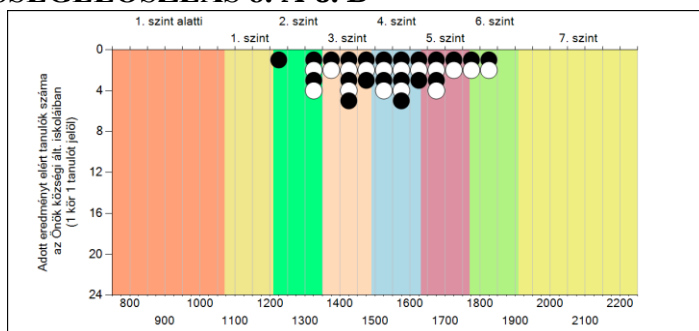
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

	minimumszint alatt			MINIMUM-SZINT	ALAPSZINT	ALAPSZINT FÖLÖTT		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.o 48/45	-	-	6 13,5%	11 24,3%	14 32,4 %	10 21,6 %	4 8,1%	-

7. KÉPESSÉGELOSZLÁS 8. A-8. B





JA45 Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

8. KÉPESSÉGELOSZLÁS OSZTÁLYONKÉNT

A 8.a osztályban magasabb a 4-5-6. szinten teljesítő tanulók aránya, míg a 8.b osztályban egységesebb a közepes szinten teljesítők aránya.

9. A KÉPESSÉGELOSZLÁS VÁLTOZÁSA 2015-2021 KÖZÖTT

Év/szint	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2015 33 fő	-	5 16,1%	7 22,6%	7 22,6%	7 22,6%	4 12,9%	1 3,2%	-
2016 20	-	3 15%	3 15%	6 30%	4 20%	3 15%	1 15%	-
2017 34 fő	-	-	3 8,8%	14 41,2%	10 29,4%	4 11,8%	3 8,8%	-
2018 31 fő	-	-	3 10 %	11 35,5 %	11 35,5 %	2 6,5 %	4 13 %	-
2019 45 fő	-	-	1 2,2%	12 26,7%	21 48,9%	7 15,6%	3 6,7%	-
2021 37 fő	-	-	5 13,5%	9 24,3%	12 32,4%	8 21,6%	3 8,1%	-

Az összehasonlító táblázat alapján megállapítható, hogy 2015-2021 között nem volt olyan tanulónk, aki az 1. szint alatt teljesített. Ez betudható eredményes felzárkóztató munkánknak, sőt az is, hogy 2015-höz viszonyítva 2016-ban csökkent az 1. szinten teljesítő tanulók száma, 2017-ben, 2018-ban és 2019-ben és 2021-ben pedig már nem is volt. Tehetséggondozó munkánk eredménye, hogy 2021-ban nőtt a magasabb 5-6. szintet elérő tanulók aránya. A 7. szintet nem érte el tanulónk az elmúlt 6 évben. Célunk az alapszintet elérő tanulók számának növelése.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

10. A MINIMUM SZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2015-2019

	Minimum szint 3. képességszint					
A minimum szint alatt teljesítő tanulók arány (%)	2021	2019	2018	2017	2016	2015
A telephelyen	24,3%	2,2%	9,4 %	8,7 %	30%	39,4%
Országosan	19%	10,4%	11,5 %	14,1 %	14,9%	14,6%
A megfelelő képzési típusban/település-típusban	25,5%	16,6%	18,8 %	22,7 %	23,7%	23,8%

A minimum szintet elérő tanulóink aránya fokozatos javulást mutat. 2021-ben is sokkal jobb ez az arányszám, mint az előző években. Ezáltal megmutatkozik felzárkóztató munkánk (képesztéjlesztő órák).

11. AZ ALAPSZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA 2015-2021

	Alapszint 4. képességszint					
Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)	2021	2019	2018	2017	2016	2015
A telephelyen	32,4%	28,9%	42 %	44,1 %	60,0%	61,3%
Országosan	27%	27,8%	28,9 %	33,6 %	35,0%	34,7%
A megfelelő képzési típusban/településtípusban	28,9%	40,3%	41,8 %	46,9 %	48,4%	48,5%

Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Az alapszintet elérő tanulóink aránya minimálisan magasabb az azonos képzési típus arányánál, és az országos átlagnál.



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

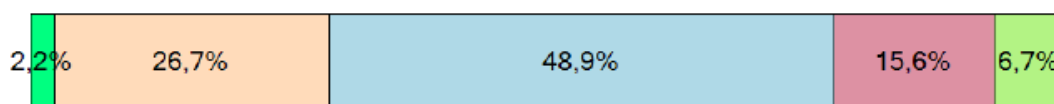
(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

12. A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ALAKULÁSA 6-8. ÉVFOLYAMON 2019-2021

2019



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

2021



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

Szövegértés területén a tanulók fejlődése folyamatosnak látszik. Egyre magasabb szintekre kerültek a tanulók. Míg 6. osztályban volt 1. szint alatt teljesítő tanuló is, 8. osztályban sem 1. szint alatt, sem 1. szinten nem volt tanuló. A 2. szint emelkedett. Csökkenés figyelhető meg a 4. szinten, kisebb mértékű javulás az 5. és 6. szintet elérő tanulók körében.

A KÉPESSÉGELOSZLÁS ALAKULÁSA/VÁLTOZÁSA A 6. ÉS 8. ÉVFOLYAMON 2017 - 2021

Év/szint	1.szint alatt	1. szint	2. szint minimum szint	3. szint alapszint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2017 46 fő	1 2%	-	15 33 %	16 35 %	9 19 %	4 9%	1 2%	-
2019 45 fő	-	-	2,2%	26,7%	48,9%	15,6%	6,7%	-
Év/szint	1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint minimum szint	4. alapszint	5. szint	6. szint	7. szint



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

2021 37 fő	-	-	13,5%	24,3%	32,4%	21,6%	8,1%	-
---------------	---	---	-------	-------	-------	-------	------	---

Ugyanannak a két osztálynak (összevont eredmény) az összehasonlítása 6. és 8. évfolyamon.

Osztály	Év	1.szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint minimumszint	4. alapszint	5. szint	6. szint	7. szint
6. 41 fő	2019	-	2 fő 5,3%	8 fő 18,4%	13 fő 28,9%	11 fő 28,9%	7 fő 18,4%	-	-
8. 37 fő	2021	-	-	5 fő 13,5%	9 fő 24,3%	12 fő 32,4%	8 fő 21,6%	3 fő 8,1%	

	2019. 6. osztály → 2021. 8. osztály			
	javított	stagnált	rontott	hiányzott
8.a-8.b	6 fő	22 fő	6 fő	3 fő
37 fő	18%	62%	18%	10%

Fejlesztési célok:

- A minimumszint alatti tanulók arányának minimálisra csökkentése
- Az alapszintet elérő tanulók számának növelése



JA45 Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola

(OM: 035980)

5465 Cserkeszőlő, Ady Endre utca 1.

Telephely kódja 001

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- Alsó tagozattól kezdve előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar órákon az olvasási, szövegértési eszköztudás fejlesztését.
- A szövegértés - szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata kompetenciafejlesztő feladatok alkalmazásával.

Cserkeszőlő, 2022. június 15.

Dezső Dóra